

АНОТАЦІЯ

**кваліфікаційної роботи магістра Приходько Анастасії Михайлівни
на тему: Освіта для стійкого розвитку: можливості реалізації у шкільному
курсі географії**

Науковий керівник: проф. Сегіда К. Ю.

Актуальність теми дослідження. На сьогодні дослідження та аналіз освіти для стійкого розвитку є дуже важливим. А саме вивчення можливостей і методів реалізації освіти для стійкого розвитку у шкільному курсі географії. У наш час постає дуже гостро питання пов'язане із темами сталого розвитку та, зокрема, вивчення їх школярами для кращого та успішного життя суспільства як в майбутньому, так і вже зараз. Великою необхідністю є формування у сучасного молодого покоління усвідомлення та розуміння концепцій сталого розвитку, а також, безсумнівно, поняття причин, які призвели до необхідності укладення цілей сталого розвитку, і самого поняття «сталий розвиток».

Із постійним розвитком людства на планеті утворюється не тільки прогрес в певних галузях, але і з'являються певні проблеми глобального характеру, які є і екологічні, і економічні, а також соціальні. Варто зрозуміти, що утворені проблеми і саме суспільство взаємопов'язані одне з одним і їх «взаємовідносини» є одним замкнутим колом. З плином часу стан екологічних проблем все більше погіршується, що прямо впливає на життєдіяльність суспільства. Так само як і життєдіяльність людини напряму залежить від стану навколишнього середовища. Ключовим є донести до учнів розуміння взаємозалежності та цілісності людини та природи. Принципи взаємозв'язку людини та природи варто вкладати у ще не до кінця сформований кругозір школярів. Для того, щоб вони підростали із правильними переконаннями та принципами стосовно навколишнього середовища та свого майбутнього життя.

Метою дослідження є виявлення проблеми реалізації у закладах загальної середньої освіти у навчальному предметі «Географія» ідей сталого розвитку та пошук можливостей для впровадження освіти для сталого розвитку.

Досягнення визначеної мети у дослідженні буде здійснено завдяки таким поставленим завданням:

1) провести ретроспективний аналіз становлення освіти для стійкого розвитку; визначити задачі та нормативне регулювання освіти для стійкого розвитку; сформулювати значення освіти для стійкого розвитку та потенціал географії в її впровадженні;

2) визначити актуальність, важливість та складнощі впровадження тем стійкого розвитку в шкільній освіті; провести аналіз навчальних планів з огляду на вивчення стійкого розвитку в закладах загальної середньої освіти; позначити тематику стійкого розвитку відповідно до тем шкільного курсу географії;

3) розробити план трьох різноманітних навчальних заходів з метою впровадження тем стійкого розвитку в шкільному курсі географії, в саме - шкільного позакласного заходу, шкільної екскурсії та шкільного святкового заходу присвяченого Всесвітньому дню туризму; виявити проблеми та перспективи впровадження тем стійкого розвитку в шкільному курсі географії;

Об'єктом дослідження є освіта для стійкого розвитку у шкільному курсі географії.

Предметом дослідження є особливості та можливості реалізації освіти для стійкого розвитку у шкільному курсі географії.

Методами дослідження в роботі є аналіз наукових статей, статей з наукових конференцій, навчальних програм з географії, матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару та Міжнародної хартії з географії, а також синтез, порівняння, опис, систематизації та узагальнення.

Структура роботи: кваліфікаційна робота магістра складається із вступу, трьох розділів, висновків, списку використаних джерел (76 позицій). Робота містить сім таблиць, п'ять рисунків та п'ять фотографій.

Ключові слова: освіта, стійкий розвиток, географія, стратегія сталого розвитку, принципи сталого розвитку.